

بنام خدا



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دفتر مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی معاونت آموزشی دانشکده بهداشت

ارترقای سلامت.	طرح درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور	مربوط به رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و
در نیمسال سالتحصیلی: نیم سال اول ۹۸-۹۹	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	

۱- مشخصات مدرس

نام و نام خانوادگی: فاطمه باختری	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت.	مرتبه دانشگاهی: استادیار
دانشگاه محل تحصیل: علوم پزشکی شهید صدوقی	دانشکده محل فعالیت: بهداشت	شماره اتاق محل فعالیت: ۳۰۴
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	رشته تحصیلی: آموزش و ارتقای سلامت	شماره تلفن دانشکده: ۳۳۳۵۷۵۸۱

۲- مشخصات درس

سالتحصیلی: ۹۸-۹۹	نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ✓	نیمسال دوم □	ترم تابستانی □
نام درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور	تعداد واحد: ۲	محل تشکیل کلاس درس: دانشکده بهداشت	
نوع درس: نظری و عملی ✓	نظری ✓	کارآموزی □	کارورزی □
درس پیش نیاز: دارد □	ندارد ✓	تعداد جلسات تشکیل کلاس: ۸ جلسه و هر کلاس ۲/۵ ساعت.	درس به طور مشترک ارائه می شود.
تعداد روزهای اجرای دوره کارآموزی یا کارورزی:			

۳- مشخصات فراگیران

رشته تحصیلی:	مقطع تحصیلی:	تعداد فراگیران:
آموزش بهداشت	کارشناسی ارشد	۸ نفر

هدف کلی درس: دانشجویان با رویکرد سیستمی به جامعه، اصول و مبانی توانمند سازی، مشارکت جامعه محور در آموزش، بهداشت و ارتقاء سلامت آشنا می شوند.

اهداف اختصاصی درس: دانشجو بتواند

۱- سیستم و رویکرد سیستم را شرح دهد.

۲- سطوح مختلف رویکرد اکولوژیک و نسخه های مختلف رویکرد اکولوژیک را شناسایی کند.

۳- تاثیر سطوح مختلف روی رفتارهای اجتماعی را بیان کند.

۴- توزیع قدرت و عوامل موثر بر آن و سطوح توانمند سازی را شرح دهد.

۵- فرآیندهای تسهیل کننده، بازدارنده توانمند سازی و مشارکت را بیان کند.

۶- الگوها و روش های توانمند سازی اجتماعی را شرح دهد.

۷- دانشجو در یک خانه بهداشت یا مرکز سلامت بر اساس رویکرد مشارکتی نیازسنجی کند.

۸- بر اساس نیازسنجی انجام شده اولویت بندی انجام دهد.

۹-

۱۰-

شیوه آموزش: سخنرانی ، پرسش و پاسخ و بحث گروهی

وظیفه فراگیران:

انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آنها در زمان مقرر، مشارکت فعال در کلاس، پاسخگویی به سوالات، ارائه قسمتهایی از کار عملی مربوط به هر جلسه.

نحوه ارزیابی و ارزشیابی فراگیران:

حضور فعال دانشجو در کلاس درس -سمینار کلاسی -امتحان پایان ترم به صورت تشریحی -ارائه گام به گام پروژه عملی - امتحان پایان ترم

منابع درس:

Guttmacher, s. et al . community based health interventions.

Community participation and empowerment in primary education. R Govinda, R
Diwan – 2002.

Community participation and empowerment. Hindsworth & et al.

باختری اقدم و همکاران . پایان نامه دکتری

برنامه جلسات درسی

منابع درسی	اهداف آموزشی جلسه	سرفصل مطالب درسی	جلسه
پایان نامه دکتری باختری	شناختی - رفتاری سیستم و رویکرد سیستم را شرح دهد.	سیستم و رویکرد سیستم	۱
پایان نامه دکتری باختری	شناختی - رفتاری سطوح مختلف رویکرد اکولوژیک و نسخه های مختلف رویکرد اکولوژیک را شناسایی کند.	سطوح مختلف رویکرد اکولوژیک و نسخه های مختلف رویکرد اکولوژیک	۲
پایان نامه دکتری باختری	شناختی - رفتاری تاثیر سطوح مختلف روی رفتارهای اجتماعی را بیان کند.	تاثیر سطوح مختلف رویکرد اکولوژیک روی رفتار	۳
Community participation and empowerment in primary education	شناختی - رفتاری توزیع قدرت و عوامل موثر بر آن و سطوح توانمند سازی را شرح دهد.	سطوح توانمند سازی و توزیع قدرت	۴
Community participation and empowerment in primary education Guttmacher, s. et al . community based health interventions.	شناختی - رفتاری فرآیندهای تسهیل کننده . بازدارنده توانمند سازی و مشارکت را بیان کند.	فرآیندهای تسهیل کننده . بازدارنده توانمند سازی و مشارکت	۵
Guttmacher, s. et al . community based health interventions.	شناختی - رفتاری الگوها و روش های توانمند سازی اجتماعی را شرح دهد.	الگوها و روش های توانمند سازی اجتماعی	۶
Community participation and empowerment. Hindsworth & et al	رفتاری دانشجو در یک خانه بهداشت یا مرکز سلامت بر اساس رویکرد مشارکتی نیاز سنجی کند.	نیاز سنجی با رویکرد مشارکتی از خانه بهداشت یا مرکز سلامت	۷

Community participation and empowerment. Hindsworth & et al	رفتاری بر اساس نیاز سنجی انجام شده اولویت بندی انجام دهد.	اولویت بندی نیاز ها	۸
--	---	---------------------	---